

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Тумский детский сад «Огонёк»*

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
МДОУ «ТУМСКИЙ Д/С
«ОГОНЕК»**

за 2021-2022 учебный год

1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Тумский детский сад «Огонёк».

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Статус: бюджетное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 62Л01 № 0000164, регистрационный № 05-1344 от 01 марта 2013г.;

Местонахождение: 391001, Рязанская область, Клепиковский район, р.п. Тума, ул. Гагарина, д.26. Тел. 8 (49142) 4-07-02

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 10,5 часовое

Структура: 6 групп с фактическим числом воспитанников на конец учебного года - 67

Из них:

Группа раннего возраста (1.6-2 г) - 7

1 младшая группа (2-3 г) – 4

2 младшая группа (3-4 г) - 12

Средняя группа (4-5л) – 14

Старшая группа (5-6л)- 13

Подготовительная к школе группа (6-7л) - 17

Групп кратковременного пребывания, компенсаторных – нет.

Адрес электронной почты: ogonyock2013@yandex.ru

Адрес сайта ДООУ: <https://ogonekds.rzn.prosadiki.ru/>

В течение всего учебного года отмечена удовлетворительная посещаемость групп.

Воспитание и обучение детей ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с программами:

Образовательные программы.

В МДОУ реализуется «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Цель программы: своевременное, всестороннее развитие психических и физических качеств детей от 1,5 лет до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В ней сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программное обеспечение

Сведения об основных и дополнительных программах

Название	Автор
«Программа воспитания в детском саду»	под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С. , В.В. Гербова
«Знакомим дошкольников с литературой»	Ушакова О.С.
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева;
«Физкультурные занятия в детском саду»	Пензулаева Л.И.;
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Лыкова И.А. Комарова Т.С.
«Ознакомление с природой»	О.А.Соломенникова
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина

Также педагоги в своей работе используют авторские программы и технологии:

- педагогическая технология «Воспитание и развитие творческого начала ребёнка через занятия рисованием» - воспитатель Ложечкина В.С.;
- педагогическая технология «Экологическое воспитание дошкольников» - воспитатель Заруба Г.Ю.;
- Методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в игре» - воспитатель Дёгтева Н.А.;
- педагогическая технология «Развитие речи ребёнка при ознакомлении с произведениями русского народного творчества» - воспитатель Пифонина Т.М.;
- педагогическая технология «Приобщение детей к истокам народной культуры через художественно-творческую деятельность» - воспитатель Сенаторова Т.В.
- Методические рекомендации «Фольклор как развивающее звено в жизни ребёнка» - воспитатель Поседкина Т.П.;
- педагогическая технология «Театрализованная деятельность в детском саду» воспитатель Шелкова М.Б.;
- педагогическая технология «Роль художественного слова в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» воспитатель Спирикова М.В.;

В мае 2022 года в начальную школу в первый класс выпущено 17 детей.

Основная учебная работа в течение года была направлена на подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе (специальные занятия, индивидуальная и групповая работа воспитателя и психолога), на развитие речи детей всех возрастных групп.

Несмотря на удаленность ДООУ от культурных учреждений города, педагоги нашли пути решения воспитательно-образовательных задач с учетом направления групп, приоритета ДООУ.

Установлены прочные связи с такими культурными учреждениями, как поселковая библиотека, музыкальная школа, муниципальный культурный центр, православный

клуб «Кораблик», Троицкий православный храм. В этом учебном году контакты были ограничены в связи с существующей эпидобстановкой.

Такая постановка работы хорошо себя зарекомендовала как среди детей, так и среди родителей воспитанников, т.к. расширяется кругозор детей, создаются условия для развития любознательности, освоения правил поведения в общественных местах.

С детьми всех возрастных групп ежедневно проводятся обучающие занятия согласно требованиям программы и СанПин, их количество зависит от возрастной группы, в основном это доминантные занятия, также проводятся интегрированные занятия.

ДОУ для воспитания, развития, обучения детей имеет необходимые условия, а именно:

- каждая группа имеет свое помещение для игр и занятий, спальную комнату, туалетную комнату, приемную;
- музыкально-спортивный зал, в котором проводятся занятия, развлечения, концерты, театрализованные постановки, индивидуальная работа, утренние гимнастики;
- кабинет инструктора по физическому воспитанию;
- блок медицинских кабинетов;
- методический кабинет.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона и за его пределами. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

На территории ДОУ для каждой группы имеется участок, беседка. Педагоги совместно с родителями провели большую работу по озеленению и оснащению участков. Но работа по благоустройству будет продолжаться. В соответствии с современными воспитательно-образовательными задачами ДОУ, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей обновлять спортивные и прогулочные участки необходимо ежегодно.

1.1 Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), составлен Акт категорирования объекта
2. МДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, видеорегистратором, камерами по фасаду здания,
3. Имеется уличное освещение.
4. МДОУ оснащено системой оповещения и управления эвакуацией (система речевого оповещения для трансляции речевой информации и предварительно записанных речевых сообщений при возникновении экстремальных ситуаций), слышимость обеспечена во всех помещениях.
5. МДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации.

6. Сведения о носимых металлодетекторах (марка, модель и пр.): ручной металлодетектор ZK-D100S, производство 2021,
7. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова полиции, сигнал КТС выведен на пульт централизованной охраны ОВО по Клепиковскому району.
8. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности.

2.1. Цель деятельности ДОУ:

Цель: обеспечение комфортных условий пребывания детей в ДОУ.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
3. Обеспечение оптимального уровня школьной зрелости.
4. Создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ребёнка.
5. Осуществление социальной адаптации детей к жизни.

Задачи:

1. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по развитию речи детей.
2. Работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры.

При выполнении годовых задач были проведены следующие мероприятия:

- Тематическая проверка

- «Изодеятельность – условие развития творческих способностей детей», декабрь 2021 год. Ответственный: специалист по методике обучения Миронова И.П.

Цель: Контроль за воспитательно-образовательным процессом, определение уровня развития творческих способностей детей, анализ эффективности использования нетрадиционных приемов работы с детьми.

- «Организация работы с детьми в ДОУ по оздоровительной работе», апрель 2022 год; ответственный: специалист по методике обучения Миронова И.П.

Цель: Контроль за воспитательно-образовательным процессом, анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей.

- Фронтальная проверка

- « Анализ организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе детского сада», ноябрь 2021 г., ответственный: специалист по методике обучения Миронова И.П.

- «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», март 2022 г. ответственный: специалист по методике обучения Миронова И.П.

Открытые просмотры организации образовательной деятельности.

* «Бабочки» (печать в технике монотипия), занятие по художественному творчеству, подготовительная группа, воспитатель Ложечкина В.С. октябрь 2021 г.

* «Почему желтеют листочки» занятие по познавательному развитию, воспитатель Заруба Г.Ю., ноябрь 2021 г.

* «Такие разные эмоции», коррекционно-развивающее занятие, подготовительная группа, педагог-психолог Миронова И.П., декабрь 2021 г.

* «Строим дом», занятие по художественному творчеству, подготовительная группа, воспитатель Дёгтева Н.А., февраль 2022 г.

- * «Нет милее дружка, чем родная матушка», речевое развитие, средняя группа, воспитатель Пифонова Т.М., март 2022 г.
- * «Курочка Ряба», интегрированное занятие, младшая группа, воспитатель Шелкова М.Б., март 2022 г.
- * «День рождения Мишутки», интегрированное занятие, младший возраст, воспитатель Сенаторова Т.В., март 2022 г.
- * «Колобок», интегрированное занятие, группа раннего возраста, воспитатель Спирикова М.В., апрель 2022 г.
- * «Тили - бом», группа раннего возраста, воспитатель Поседкина Т.П., май 2022 г.

- Педагогические советы

- ✓ «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», ноябрь, 2021 г.;
- ✓ «Такой разный, разный мир», январь 2022 г.;
- ✓ «Дидактические игры как эффективное средство развития речи детей», март 2022 г.

При проведении перечисленных мероприятий педагоги познакомились с новыми регламентирующими документами по внедрению ФГОС в практику работы ДОУ, с организацией воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения новых требований. Текущий контроль показал, что в целом воспитатели придерживаются принципу комплексно-тематического планирования, а именно темам недель в непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, прослеживается связь организации детской деятельности с организованной образовательной.

По результатам проверки документация, оформляемой воспитателями, можно сделать вывод: документация соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, адаптированной образовательной программе ДОУ, и парциальным программам, рабочей программе педагога, которые используются в воспитательно-образовательном процессе в данной группе, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Воспитателям всех возрастных групп было рекомендовано выполнять ряд требований учитывать принцип интеграции, комплексно-тематического построения образовательного процесса, в работе с детьми использовать разнообразные, адекватные возрасту формы организации детской деятельности.

2.2 Принципы работы ДОУ

МДОУ «Огонёк» адаптивного типа - воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В качестве принципов организации воспитательно-образовательного процесса мы рассматриваем принцип личностной ориентации:

- ДОУ - детский сад для всех. В нём должны найти своё место и чувствовать себя «как дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и особенностей;

- ДОО – детский сад для каждого. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, интересы, установки, направленность личности;

Данный принцип требует обеспечения в ДОО психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Принцип культуросообразности:

Образ мира у ребёнка – это не абстрактное знание о нём. Это мир, частью которого является сам ребёнок, который он переживает и осмысливает вокруг себя. Первостепенное значение в формировании образа мира у ребёнка и осознания себя в этом мире приобретает идея малой родины-организации жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры, в её региональном проявлении.

ДОО осмысливается нами – как особый специфический способ организации и развития жизнедеятельности детей, представленный через:

- создание ориентированной на национальную культуру развивающей среды ДОО;

- разработку и реализацию педтехнологий воспитания на основе опыта русской этнопедагогики;

- разработка адекватного приоритетному направлению развития ДОО содержания воспитательно-образовательного процесса.

Принцип деятельностной ориентации: взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.

Ориентация на техническое и художественное творчество воспитанника. «Вывести» ребёнка на творчество можно посредством любой из видов деятельности.

Такое содержание воспитательно-образовательного процесса позволит развить интерес к культуре и людям Рязанской земли, сформировать активную личностную позицию жителя Рязанского края. Сформировать чувство сопричастности, желание сохранить и передать фольклор, традиции и обычаи Мещеры.

Показатели результативности ДОО «Тумский д/с «Огонек»:

В качестве ведущих мы рассматриваем следующие показатели результативности:

- психологический климат в ДОО, комфортность ДОО для педагогов, воспитанников, отношение родителей к ДОО. Методы отслеживания – анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за воспитанниками;

- результативность достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы по образовательным областям,

- результативность развития интегративных качеств.

По итогам мониторинга:

Уровень освоения ребёнком программы ДОО:

На конец года:

Высокий – 78% детей;

Средний - 22% детей;

Низкого уровня нет.

Анализ мониторинга детского развития показал:

Сформированность интегративных качеств – 71%.

К анализу результативности воспитательно-образовательного процесса мы подходим дифференцированно, исходя из того, что содержание и характер воспитательного процесса различны в разных группах. Методы отслеживания – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование. Динамика здоровья детей (медицинская диагностика). Адаптация выпускников ДОО к школе (наблюдение педагогов и психологов школы в адаптационный период, анкетирование учителей и родителей).

Также как показатель результативности можно рассмотреть и результаты диагностики педагога-психолога ДООУ:

Сравнительные результаты за последние три года по диагностике школьной готовности.

(Автор Н.Ф. Виноградова)

Уровни/ учгод	2017-2018, %(кол- во)		2018-2019%(кол- во)		2019-2020%(кол- во)		2020-2021%(кол- во)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	32(7)	64(14)	58(11)	79(15)	33(5)	--	27(4)	73(11)
Средний	36(8)	36 (8)	31,5(6)	16 (3)	47(7)	--	46(7)	13,5(2)
Низкий	32 (7)	--	10,5 (2)	5(1)	20(3)	--	27(4)	13,5(2)

Сравнительные результаты по результатам диагностической методики «10 слов»

(Автор А.Р.Лурия)

Срок проведения, возраст	Количество респондентов, возраст	Результативность, % (кол-во человек)		
		высокий	средний	низкий
Апрель 2018	22 (6-7 лет)	64 (14)	27(6)	9(2)
	19 (5-6 лет)	31,5(6)	26 (5)	42 (8)
Апрель 2019	19 (6-7 лет)	63 (12)	31,5 (6)	5,5 (1)
	15 (5-6 лет)	31,5 (6)	37 (7)	31,5 (6)
Апрель 2020	15 (6-7 лет)	--	--	--
	15 (5-6 лет)	--	--	--
Апрель 2021	15 (6-7 лет)	73(11)	20(3)	7 (1)
	16 (5-6 лет)			

Результаты, приведённые в таблице, позволяют сделать вывод о том, что после включения в работу игровых упражнений на развитие памяти, после коррекционной работы педагога-психолога показатели по развитию памяти улучшились.

Сравнительные результаты по методике «Последовательные картинки»
(с детьми 6-7 лет):

1 диагностик а, срок проведения, кол-во детей	Результативность,% (кол-во)					1 диагнос тика, срок проведе ния, кол-во детей	Результативность, % (кол-во)				
	выс ш	в.ср	ср	н.ср	низ.		выс ш.	в.ср	ср	н.ср.	Н из.
Ноябрь 2018 19 ч-к	26 (5)	31,5 (6)	16 (3)	-	26,5 (5)	Апрель 2019 19 ч-к	74 (14)	-	5(1)	16(3)	5(1)
Ноябрь 2019 15 ч-к	7(1)	20(3)	33 (5)	7(1)	33 (5)	--	--	--	--	--	--
Ноябрь 2020 15 ч-к	7(1)	33(5)	27 (4)	20 (3)	13 (2)	Апрель 2021 15 ч-к	60(9)	20 (3)	--	20 (3)	--
Ноябрь 2021 16 ч-к	19 (3)	6(1)	25 (4)	44 (7)	6 (1)						

Сравнительный результат.
Методика «Четвёртый лишний»

1 диагностик а, срок проведения, кол-во детей	Результативность,% (кол-во)					1 диагнос тика, срок проведе ния, кол-во детей	Результативность, % (кол-во)				
	выс ш	в.ср	ср	н.ср	низ.		выс ш.	в.ср	ср	н.ср.	Н из.
Ноябрь 2018 19 ч-к	26 (5)	26(5)	31,5 (6)	-	16(3)	Апрель 2019 19 ч-к	58 (11)	21 (4)	21(4)	--	--
Ноябрь 2019	27(4)	20(3)	40(6)	6,5 (1)	6,5 (1)	--	--	--	--	--	--

15 ч-к											
Ноябрь 2020 15 ч-к	20(3)	27(4)	27(4)	13(2)	13(2)	Апрель 2021 15 ч-к	47(7)	27(4)	20(3)	7(1)	--
Ноябрь 2021 16 ч-к	19(3)	25(4)	31(5)	12,5(2)	12,5(2)						

Результаты диагностической методики «Домик» (Автор Н.Гуткина):

Срок проведения	Количество респондентов	Результативность, % (кол-во человек)				
		выс	в.ср	ср	н.ср	низк
Декабрь 2018	19	-	10 (2)	16 (3)	21(4)	52 (10)
Декабрь 2019	15	-	20 (3)	33 (5)	20 (3)	27 (4)
Декабрь 2020	15	13 (2)	20 (3)	40 (6)	7 (1)	20 (3)
Декабрь 2021	16	25 (4)	6 (1)	19 (3)	25 (4)	25 (4)

Результаты диагностической методики исследования мотивации учения, автор М.Р. Гинзбург

Срок проведения	Количество респондентов	Высокий уровень сформированности % (кол-во человек)	Другие мотивы % (кол-во человек)	Несформированность % (кол-во человек)
Март 2018 г.	22	73 (16)	18 (4)	9 (2)
Март 2019 г.	19	68 (13)	21,5 (4)	10,5 (2)
Март 2021 г.	15	73 (11)	20,4 (3)	6,6 (1)

Анализ качественных показателей проведенной диагностики позволяет сделать следующие выводы:

*Результаты диагностики изменились в лучшую сторону;

*У большинства детей хорошо развито умение принять инструкцию, и действовать в соответствии с ней определенное время;

*У большинства детей высокий уровень логического и наглядно-образного мышления.

* Более половины детей имеют высокие показатели по развитию кратковременной и долговременной памяти;

* Произвольность внимания развита у преобладающего количества детей подготовительной группы;

* Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с определением уровня коммуникативной компетентности.

3. Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса.

Все методические разработки, используемые в ДООУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы в соответствии с программой ДООУ и требованиями ФГОС, требованиями по охране и укреплению здоровья детей, нормами СанПина, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Содержание программ, методических рекомендаций и разработок обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Методы и приёмы обучения, предусмотренные ими, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Результативность данных разработок анализируется с трёх позиций:

-лично-мотивационной;

-информативной;

-практически-действенной.

Такие пути апробации методических разработок дают нам возможность отслеживать результаты усвоения содержания программ.

Педагоги ДООУ привлекают внимание детей к эмоциональному состоянию друг друга, поощряя проявление сочувствия, сопереживания, используя в своей деятельности сказочных персонажей в соответствии с возрастом детей. Уместно применяют пословицы, поговорки, загадки. В результате обеспечивается высокий уровень эмоционального и личностного развития детей. Воспитатели используют различные формы деятельности для коррекции эмоционального настроения детей.

Реализуемые в ДООУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, что способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

9. Взаимодействие педагогов с детьми.

Наше время предъявляет к детским садам высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолог – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Коллектив ДООУ уделяет этой работе большое внимание через следующие направления в работе:

- Психологизацию воспитательно- образовательного процесса

- Просвещение родителей воспитанников

В течение года проводили консультации на темы:

- ✓ «10 «нельзя» для родителей»
- ✓ «Как говорить с детьми, чтоб слушали и как слушать, чтоб говорили»
- ✓ «Как нельзя поступать с ребёнком»
- ✓ «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»
- ✓ «Должны ли дети быть послушными»
- ✓ «О роли отца в семейном воспитании»
- ✓ «Что должны знать родители о ФГОС»
- ✓ «Федеральные государственные стандарты дошкольного образования»
- ✓ «Что такое ФГОС дошкольного образования»

В этом учебном году продолжалась работа специалистов: инструктора по физвоспитанию, музыкального руководителя и педагога-психолога ДОУ, в результате работы которых обеспечено диагностико – коррекционная и психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Специалистами периодически обновляется информация в информационных стендах и родительских уголках групп, коридоров и фойе детского сада. Педагогом-психологом ДОУ были выпущены информационные буклеты для родителей:

- «Играем пальчиками-развиваем речь», «Пять советов родителям, которые могут помочь ребенку стать уверенным в социальной среде», «Психологическая подготовка детей к школе», «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?».

- Памятки:

- «Детская ложь», «Роль матери и отца в воспитании детей», «Как развивать эмоции у детей?»; "Не бойся, я с тобой, или кое-что о детских страхах", «Ребёнок часто закатывает истерики»

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребёнком - как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- привлечение в ДОУ специалистов из других сфер;
- углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнёра, проявляя

уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживают его достоинство.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников. Отношения педагогов между собой и отношение к детям проецируется и на отношение детей к другим – взрослым и детям. Анализ позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие наше ДООУ, имеют достаточный опыт личностно-ориентированного, дифференцированного общения, поэтому редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками и детьми других групп и другого возраста; чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения.

Это достигается за счёт высокого уровня профессионализма педагогического состава ДООУ, которые знают все возрастные и индивидуальные особенности всех сторон развития ребёнка, реализуя индивидуальный подход к ним, умеют адекватно обращаться с детьми разного возраста, корректно отмечать их недостатки и достоинство, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребёнка на занятиях и в других видах деятельности.

В ДООУ были проведены следующие праздники и развлечения совместно с педагогами групп:

- * «День Знаний» - развлечение, сентябрь 2021 г.
- * «Осенний праздник» - праздник, октябрь 2021 г.;
- * «День матери» – ноябрь 2021 г.
- * «Новогодние утренники»- декабрь 2021 г.;
- * «Широкая Масленица» - февраль 2022 г.;
- * «День Защитника Отечества» - спортивный праздник, февраль 2022 г.
- * «Праздник наших мам» – праздник, март 2022 г.;
- * «День космонавтики» - апрель, 2022 г.;
- * «Мы сыны Победы» - Торжественная часть и экскурсия к памятнику Неизвестному солдату - май 2022 г.;
- * « Выпускной бал» - праздник, май 2018 г.;

5. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них: заведующий, специалист по методике обучения, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, 8 воспитателей.

Педагогический состав	Учебный год	2021-2022 уч.год
Количество	Всего педагогов	10
Средний возраст	Средний возраст	52 год

Образование	Высшее	1 (10 %)
	Средне-специальное	9 (90 %)
Аттестовано, педагогов от общего числа	Всего педагогов	10 (100%)
	Высшая категория	3 (30 %)
	1 категория	6 (60 %)
	Соответствие занимаемой должности	1 (10 %)

Сведения о стаже работы педагогических кадров

Годы	2021 – 2022 уч. г.
Укомплектованность кадрами	10
До 1 года	-
До 5 лет	-
До 10 лет	-
До 15 лет	-
До 20 лет	1
Свыше 20 лет	9

В 2021–2022 учебном году на первую квалификационную категорию аттестован педагог-психолог ДОУ Миронова И.П., на соответствие занимаемой должности воспитатель Дегтева Н.А.

Также коллектив ДОУ активно участвует в различных культурных и спортивных мероприятиях посёлка и района, занимая призовые места, проводит свои спартакиады и смотры, массовые праздники и развлечения.

6. Формы организации работы с педагогами различной квалификации.

С целью повышения своего педагогического мастерства педагоги ДОУ в течение учебного года углубленно работали над методическими темами, разнообразными по своим задачам и содержанию, среди которых художественно-эстетическое, математическое, экологическое, познавательное – речевое развитие дошкольников.

Содержание углубленной работы педагогов выражалось в основном через организацию деятельности детей по теме, оснащения предметно-развивающей среды, работу с родителями, с педагогами, диагностику детей.

В рамках деятельности МО дошкольных работников реализовывались следующие **направления:**

- Разработка и внедрение в образовательный процесс современных методов, технологий, приёмов и форм работы с педагогическими кадрами дошкольных учреждений;

- Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала через внедрение новых инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Организация педагогического труда на основе творческих поисков базовых ДОУ по проблемам национального образования детей дошкольного возраста;
- Совершенствование методики проведения различных видов занятий, их учебно-методическое и материально-техническое обеспечение с помощью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- Повышение речевой активности детей раннего возраста через организацию различных видов занятий.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществлялось через различные семинары, конференции, конкурсы. На семинарах анализировалась деятельность дошкольных образовательных учреждений по различным направлениям методической работы, а также определялись проблемные направления, нуждающиеся в первоочередной методической поддержке.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы внедрения новых инновационных технологий в практику работы и повышение теоретической и практической подготовки педагогов. Результатом работы семинаров являются разработки рекомендаций для педагогов ДОУ.

На заседаниях МО педагоги смогли проанализировать ряд проблем, сделать анализ срезов знаний и умений детей, в обучении которых воспитатели использовали инновационные педагогические технологии.

Достижением работы методических объединений, показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Методическая работа направлялась на освоение педагогами ценностей развивающего образования, на овладение педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций. Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Во время работы *теоретических семинаров* особое внимание уделялось:

- Изучение опыта творческих педагогов;
- Систематический контроль и оказание помощи;
- Стимулирование работы и оценка эффективности деятельности;
- Семинары-практикумы по вопросам содержания образования;
- Обобщение собственного опыта работы;

- Показ опыта работы коллегам;
- Участие в подготовке *педсоветов*,
- Помощь в организации самообразовательной работы;
- Формирование общественного мнения о работе педагога и её результатах;
- Самоанализ профессиональной деятельности;
- Самоотчёт и творческие отчёты.

Главное в нашей методической работе оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимого для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому, система развития методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы проводится нами на основе использования следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат времени на её осуществление;
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

7. Система работы с родителями воспитанников, оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.

Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребенком и взрослым, в первую очередь, матерью и отцом, в этом учебном году в ДОУ работа была направлена на развитие социального партнерства педагогов и родителей.

В ДОУ сложилась отлаженная система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ), образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

- педагогические просвещения родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительский комитет;
- работа с трудными семьями;
- работа с «домашними» детьми.

Реализация этой системы способствует включению родителей в коллектив ДОУ.

Показателем её результативности являются:

- удовлетворённость родителей работой ДОУ;
 - удовлетворённость степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, ребёнке и т.д.
 - удовлетворённость родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.
- анкетирование родителей с целью: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.

Результаты анкетирования следующие:

- Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательного процесса – 95%
- Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности – 97 %
- В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво – 91%
- При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада – 98%
- Я имею возможность в любое время присутствовать в группе – 87%
- Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть трудности в воспитании своего ребенка – 86 %
- Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста – 91%

Состоялись следующие мероприятия совместно с родителями:

- Выставка «Золотая осень», октябрь 2021 год;
- Выставка «Зимушка – зима», декабрь 2021 год;
- Выставка поделок и рисунков «Пасха», март 2022 г.

Работа с родителями:

- ✓ Общее родительские собрания;
- ✓ Оформление информационных стендов, консультаций, папок-передвижек, буклетов, выставки плакатов по проблемам безопасности детей;

— В ДОУ осуществлялось взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей.

8. Система работы с социумом.

В связи со сложившейся эпидобстановкой работа с социумом в этом учебном году не носила насыщенный характер, оставляла желать лучшего.

9. Анализ медикосоциальных условий пребывания детей в ДОУ.

9.1. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой Кондрашовой О.В., имеющей среднеспециальное

образование, стаж 25 года, из них 24 она проработала в детском саду. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из смотрового кабинета, изолятора на 2 места, комнаты для хранения медицинских препаратов (с холодильником и кварцевой лампой).

Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, что засвидетельствовано в специально выданном свидетельстве. Тепловой, воздушный и световой режимы выдерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности в ДОУ является укрепление здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в состоянии их здоровья. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй ребёнка и ДОУ психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребёнка в семье, особенности его развития и поведения, его биоритмы. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе старшей медсестрой и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных, эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых нами мероприятий отмечается снижение заболеваемости.

Показатели результатов заболеваемости за последние три года.

Уровень заболеваемости	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая заболеваемость	340	333	315
Острые простудные заболевания	184	180	171
Процент часто болеющих детей	6,3	6,1	5,9

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей групповой заболеваемости. Следует отметить, что число заболеваний в ДОУ имеет твёрдую тенденцию к снижению.

Медицинские работники проводят оценку физического развития с определением групп здоровья.

Возраст детей	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

2020 г.р.	2	-	1	-	
2019 г.р.	9	5	12	-	-
2018 г.р.	15	5	6	4	-
2017 г.р.	9	5	4	-	-
2016 г.р.	16	15	6	-	-
2015 г.р.	22		4	1	
ИТОГО:	101	34	35	3	-

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, психологом, заведующей, зам. зав. по методической и воспитательной работе;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива ДООУ, индивидуальные и коллективные консультации педагогов и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям ДООУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка: индивидуальная работа с детьми с учётом индивидуально-психологических особенностей ребёнка;

- воспитание у ребёнка потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, режим, беседы о воздействии на организм вредных веществ и факторов;

- воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях: утверждения демократического стиля общения взрослых и детей, формирующего адекватную самооценку у ребёнка;

- развитие познавательного интереса у детей к окружающему: использования в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;

- ежемесячные посещения ДООУ специалистами из детской поликлиники.

9.2. Оздоровительное направление.

Особое внимание в ДООУ уделяется утренней гимнастики и физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением коррекционных упражнений с целью профилактики нарушения осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с изменением всего их характера, длительности и дозировки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С этой же целью в группах ДОО пополнились разнообразными пособиями физкультурные уголки: оборудованием для самомассажа и массажа, пособиями на развитие мелкой моторики, для дыхательной гимнастики.

Проводимая в ДОО работа показала, что все виды народного творчества: музыка, танцы, пение, подвижные игры - благотворно влияют на эмоциональное состояние ребёнка. Исполнение народных танцев способствует формированию правильной осанки, улучшению движения в суставах, развитию координации движения.

Игровое исполнение праздничных народных песен снимает симптомы перевозбудимости, успокаивая детей, создавая благоприятный эмоциональный фон. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают к определённым видам деятельности, снимают страх, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Продолжалась работа по охране и укреплению здоровья детей по средствам формирования представлений о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены.

Чтобы превратить ребенка в активного заинтересованного участника процесса физического воспитания, мы должны связать содержание работы с понятной детям целью, побуждаемой реально действующими в данном возрасте мотивами. Это позволяет повышать качество результатов, укрепить здоровье детей, снизить заболеваемость.

С этой целью были проведены:

Консультации для педагогов ДОО:

- «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОО по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей», октябрь 2021 год, инструктор по физвоспитанию Т.Н. Милованова
- «Приобщение детей к здоровому образу жизни», декабрь 2021 г, воспитатель М.Б. Шелкова
- Рабочее совещание «Охрана жизни и здоровья детей»;
- Педсовет «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», ноябрь 2021 год.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Развитие ребёнка зависит не только от того как организован процесс воспитания, но и где, в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

В ДОО 6 групп (в каждой приёмная, спальня, игровая и санузел), музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет инструктора по физвоспитанию, пищеблок, прачечная. На территории: спортплощадка, 6 игровых участка с оборудованием для спортивных занятий и верандами.

В каждой группе нашего ДОО созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Здесь

размещаются и содержатся разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным способностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно – развивающая среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям. В ДОО по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, есть приспособления для закаливания.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОО функционирует спортивный зал и летняя, спортивная площадка. Зал оснащён необходимым инвентарём и оборудованием. Для создания положительного эмоционального настроения в зале имеются игрушки, магнитофон, музыкальный центр и фортепьяно, синтезатор.

Расположение предметов и организация развивающей среды в разных группах имеет отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям играют с крупными игрушками. В старшей группе созданы «уголки уединения» для психологической разгрузки детей. Также в группах имеются зелёные уголки с различными растениями, собраны гербарии. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей уважительного отношения к живой природе. В ДОО созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В ДОО один музыкальный работник, у которого разработана своя программа занятий с детьми. В наличии у педагога имеется широкий выбор музыкальной методической литературы, детских музыкальных инструментов, собрание кассет с различной музыкой и пластинки с записью классических произведений.

Методический кабинет оборудован всеми необходимыми материалами и пособиями по всем разделам воспитательно-образовательной работы с детьми:

- педагогическая, методическая, детская художественная литература;
- материалы, обобщающие передовой опыт;
- рекомендации по художественному оформлению зала, групповых комнат, участков, изготовлению костюмов и атрибутов для игр-драматизаций;
- наглядные пособия по всем видам деятельности, используемые воспитателями для обучения детей;
- лучшие детские работы;
- технические средства обучения;
- материалы по работе с родителями;
- протоколы педагогических советов, коллективных просмотров работы опытных воспитателей.

Размещение материалов в кабинете хорошо продумано. Все материалы систематизируются по основным разделам программы, внутри каждого раздела материал подбирается по возрастным группам. Периодически оформляются и

обновляются выставки и стенды, ежемесячно вывешивается план мероприятий на месяц с указанием сроков их проведения.

11. Результативность ДОУ как целостной воспитательной системы

Психологический климат в ДОУ является в целом благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт ребёнка. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе. По результатам обследования выпускников ДОУ – первоклассников психологами ДОУ и школы:

Психологический климат в ДОУ является в целом благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт ребёнка. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе. По результатам обследования выпускников ДОУ – первоклассников психологами ДОУ и школы:

Самостоятельность:

Самостоятельно обслуживают себя и выполняют поручения – 79%;
Самостоятельно обслуживают себя, но при выполнении поручений требуется помощь-21%;
Не может самостоятельно начать и закончить работу – 0%.

Эмоциональность:

Часто улыбается и смеётся – 59%;
Спокоен и уравновешен – 37%;
Эпизодические проявления плохого настроения – 2%;
Отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, страх – 1%.

Самодисциплина:

Поведение на уроке.

Сидит спокойно, внимателен, добросовестен – 43%;
Выполняет требования, изредка отвлекается- 49 %;
Иногда нарушает дисциплину на уроке – 6%;
Во время ответа напряжён, поза скованная – 2 %.

На перемене.

Высокая активность – 78%;
Спокойное поведение, предпочитает чтение книг – 19 %;
Активность связана с подготовкой к следующему уроку- 2%.

Способность к познавательной деятельности, активность на уроках.

Активно работает, часто и правильно отвечает – 41 %;

Правильные и неправильные ответы чередуются – 32%;

Редко поднимает руку, но ответы правильные – 21 %;

Активность низкая, часто отвлекается- 4%;

Пассивен, отвечает крайне редко – 2%.

Умение жить в обществе:

Взаимоотношения с одноклассниками.

Общителен, легко идёт на контакт – 63 %;

Застенчив, но легко идёт на контакт по инициативе других- 17 %;

Сфера общения ограничена- 12%;

Контакт налаживается с трудом – 8%.

Отношение к учителю.

Проявляет дружелюбие, старается понравиться- 64%;

Старается выполнять поручения, обращается за помощью, дорожит своей репутацией – 33 %;

Старается выполнять требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам-

2,5%;

Требования выполняет формально, в общении не заинтересован, избегает контакта с учителем – 0,5%.

11.1 Результативность воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности в ДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребёнка. Сравнительный анализ результатов исследований, проведённых психологом ДОУ, позволяет выявить тенденции к нормализации уровня тревожности, конфликтности, к росту уровня эмпатии, креативности.

Анализ уровня «информированности» детей позволяет сделать вывод: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют в соответствии с возрастными нормами ориентироваться в информации, то есть обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

Наблюдение за жизнедеятельностью воспитанников, их поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности осуществлялись на уровне выпускников ДОУ в период их адаптации к школе. В целом дети проявляют самостоятельность в соответствии с возрастными нормами, выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи и коллективной деятельности. В достаточной мере общительны и активны при проявлении к ним интереса.

По итогам мониторинга:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Высокий – 78% детей;

Средний - 22% детей;

Низкого уровня нет.

Анализ мониторинга детского развития показал:

Сформированность интегративных качеств – 71%.

12. Творческие достижения педагогического коллектива в 2021-2022 уч. год.

На протяжении всего года педагоги ДООУ принимали участие в различных конкурсах, семинарах, методических объединениях, повышали свою квалификационную категорию.

- Педагогический коллектив ДООУ неоднократно публиковал свои разработки на интернет-сайте «Маам.ру»,
- Т.М. Пифонина участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучший конспект» (диплом участника 2021 год), награждена Грамотой Оргкомитета международного творческого конкурса «Воспоминания о лете» за подготовку лауреатов Международного творческого конкурса, 2018 г.
- Все педагоги ДООУ участвовали в выставке «Новогодняя фантазия», (Грамота Управления образования администрации МО-Клепиковский муниципальный район, январь 2022 год)
- Педагог Пифонина Т.М. получила Сертификат организатора участников Международного творческого конкурса «Воспоминание о лете», 2021/ 2022 г.

В построении работы ДООУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

13. Основные направления развития ДООУ в ближайшей перспективе.

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Увеличение количества образовательных услуг.
3. Работа по улучшению материально-технической базы
4. Формирование ответственности всего коллектива за поддержание трудовой дисциплины.

Также основным приоритетным направлением на этот год запланирована работа по продолжению внедрения ФГОС в дошкольное образование, разработка необходимого методического оснащения, приобретение пособий, литературы.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

